**«Ранняя диагностика и корреция дошкольников с ЗПР»**

  В последние десятилетия одной из самых актуальных обозначилась проблема существенного роста детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

 В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

 По данным различных исследователей в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в развитии. Объективные клинические обследования не выявляют у группы этих детей грубой патологии, однако они испытывают значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальной среде, к условиям дошкольного и школьного учреждений.

На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребѐнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична. Выявление степени отставания дает возможность уже в раннем возрасте своевременно диагностировать пограничные состояния и патологию. Незначительные отклонения, если ими пренебрегли родители и специалисты, быстро усугубляются и переходят в более выраженные и стойкие отклонения, которые труднее поддаются коррекции и компенсации. Таким образом, базовой образовательно-воспитательной потребностью раннего возраста является своевременное квалифицированное выявление отставаний в нервно-психическом развитии ребенка и их возможно полное устранение всеми доступными медико-социальными и психолого-педагогическими средствами.

 Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми необходимо учитывать:

 − структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;

 − информацию о здоровье ребенка;

 − микросоциальные условия в семье;

− возраст ребенка, в котором он поступил в специальный детский сад;

 из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Основными линиями развития принято считать: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, эстетическое развитие. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка. При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

• принципы специального обучения и воспитания;

• результаты комплексного изучения детей;

• результаты диагностического обследования группы и отдельного ребенка с целью определения или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

 • задачи перспективных планов основных разделов программы. Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ЗПР в числе прочих имеет специфическую особенность - чем меньше возраст детей, тем больше удельный вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально типологических и психологических особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи начинают занимать одинаковое место в работе с ним. Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника детского сада с диагнозом ЗПР. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально типологических особенностей детей Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время НОД осуществляться за счет:

• дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

• индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальной коррекционно развивающей образовательной деятельности специалиста, которая планируется на основе результатов диагностического обследования.Практика показывает, что при оказании своевременной и адекватной помощи в условиях детского сада, задержка психического развития во многих случаях может быть полностью преодолена в дошкольном возрасте.

 Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат. Программа коррекционной работы должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка. Однако можно выделить основные направления коррекционной работы. **Одной из наиболее важных задач является развитие общей и мелкой моторики**. Это важно для того, чтобы в школе ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Дети с проблемами в развитии утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с их физическим недоразвитием. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность. Движения рук бывают неловкими, несогласованными. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. Развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному. Существует много игр и упражнений по развитию моторики: • Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков). • Рисование, раскрашивание картинок. • Изготовление поделок из бумаги (аппликации). • Изготовление поделок из природного материала. • Конструирование. • Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков. • Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке. • Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков. • Нанизывание бус и пуговиц. • Плетение косичек из ниток, венков из цветков. • Переборка круп (горох, гречка, рис – перебрать). • «Показ стихотворения» (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.) Все эти упражнения приносят тройную пользу ребенку: развивают его руки, подготавливают к овладению письмом; формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте и, в-третьих, доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

**Необходимым направлением коррекционной работы является развитие восприятия**. При любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития. Цель коррекционной работы не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальная адаптация. Нужно активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей. У детей с ЗПР большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности этим детям трудно. Значит, цель проведения коррекционной работы – помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционная работа предусматривает обучение детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой. Это необходимо для подготовки детей с задержкой психического развития к успешной интеграции в коллективе здоровых сверстников и в обществе вообще. Она ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии.

Наиболее удачным и действенным методом в **работе с детьми с задержкой психического развития**, как на подгрупповых **коррекционно – развивающих занятиях**, так и в индивидуальной **работе**, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку пробрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода **коррекционной работы**, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

  И так,  ранняя и целенаправленная педагогическая **работа способствует коррекции** нарушений и предупреждению вторичных отклонений в **развитии детей с ЗПР**. Для достижения максимальной эффективности, при проведении **коррекционно-образовательной работы с детьми** необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося **развития и вариант ЗПР**;

- информацию о здоровье ребенка

- микросоциальные условия в семье;

- **возраст ребенка**, в котором он поступил в детский сад;

- предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОУ и др.