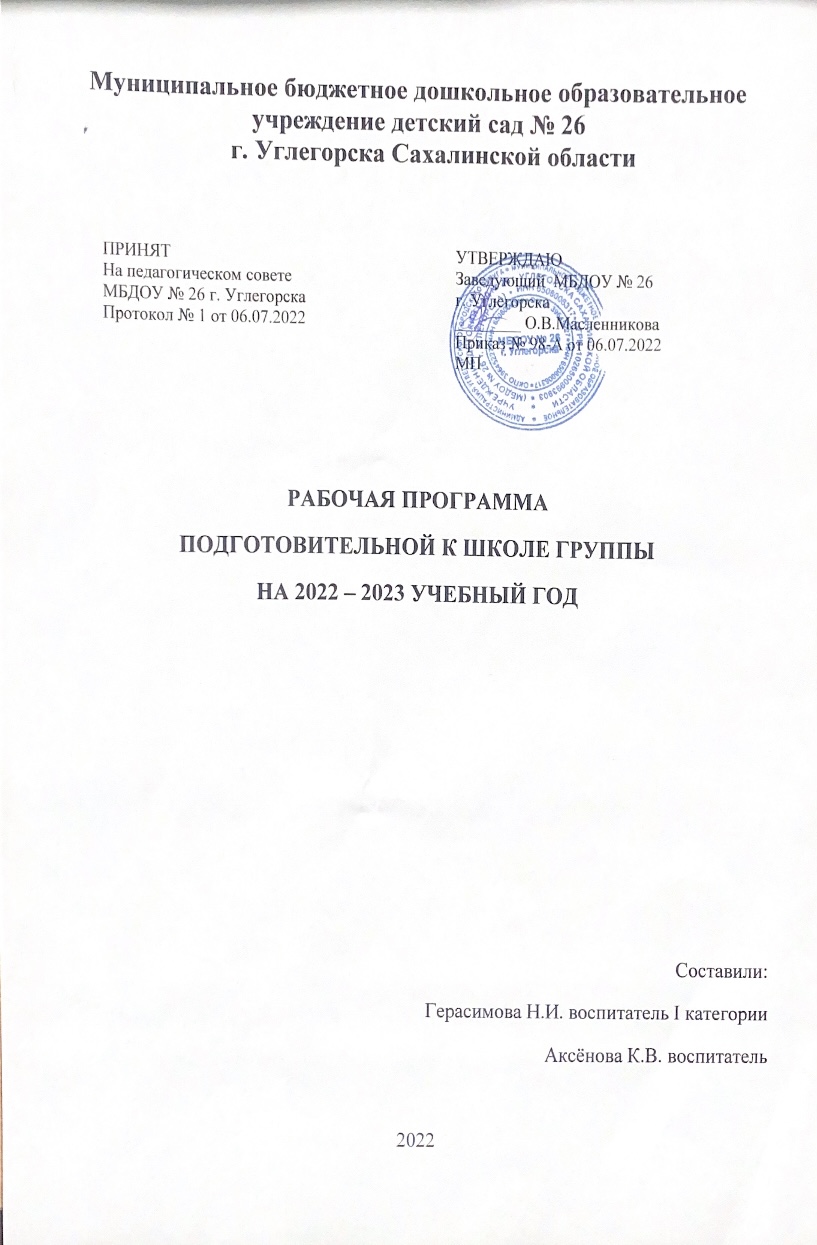
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел Программы**

**1.1.**Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………3

**1.2.**Цели и задачи Программы…………………………………………………………………………………………………………………...5

**1.3.**Принципы и подходы при разработке Программы………………………………………………………………………………………...6

**1.4.**Значимые характеристики для реализации Программы…………………………………………………………………………………...8

**1.5.**Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………………………………...9

**2.Содержательный раздел программы**

2.1. План реализации ООП ДО………………………………………………………………………………………………………………….21

2.2. Направления развития………………………………………………………………………………………………………………………23

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей………………………………………..24

2.4.особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом……………………………………………………………………….....113

**3.Организационный раздел программы**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………122

3.2.технологии реализации в ДОУ образовательных  областей…………………………………………………………………………......128

3.3.организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………………………………………………………………………..133

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами образования………………………………………………………………..144

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет) составлена в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 г.Углегорска Сахалинской области.

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 года № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).

В соответствии с ч. 6, 9, 10 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» «образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных программ дошкольного образования».

Программа разработана с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой.

Структура и соотношение частей образовательной программы определены в соответствии с нормами и положениями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих направлениях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельностьпо реализации:

* Художественно-эстетического направления развития детей по программе музыкального развития дошкольников Н. Каплуновой, «Ладушки».
* Социально-коммуникативного направления развития детей используется разработанная специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, составитель Фисенко М.А.
* Познавательного развития детей по программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

**1.2 Цели и задачи Программы**

Рабочая программа направлена на достижение ведущей **цели** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы значение имеет решение следующих **задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и благоприятного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение указанных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержки педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагогического работника, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Цель и годовые задачи МБДОУ на 2022-2023 учебный год:***

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников путем развития физических качеств.
2. Развитие чувства патриотизма у дошкольников через использование проектной технологии в образовательно-воспитательном процессе.
3. Развитие речи посредством сюжетно-ролевой игры.

**1.3.Принципы и подходы при разработке Программы**

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в программе уделяется ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребен­ка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного об­разования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Направленность Программы на развитие личности ребенка - приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы - в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях пат­риотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверен­ности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героичес­ким прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь,к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспита­телями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особенности структуры программы: наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания.

**1.4.Значимые характеристики для реализации Программы**

**Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет. (Подготовительная к школе группа).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

       Культурные способы поведения

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

**Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно/

**Игровая деятельность**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

**Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

**Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

\*Ребенок имеет представления:

\*об истории своей семьи, ее родословной;

\*об истории образования родного города;

\*о богатствах недр Сахалина (полезных ископаемых);

\*о природно-климатических зонах Сахалина, о животном и растительном мире;

\*о том, что на Сахалине живут люди разных национальностей;

\*о том, что сахалинцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами и японцами во время Великой Отечественной войны;

\*Ребенок знает, что Сахалин – часть России, Южно - Сахалинск - главный город Сахалинской области.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

–  испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

**Конструктивная деятельность.**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время, но часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

**Формирование целостной картины мира.**

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

\*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

\*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

\*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*- ребенок интересуется природным миром Сахалина.

**Рисование.**

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

**Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепаи рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.**

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, использую бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложныймузыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

\*Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

\*Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

\* Всегда следит за правильной осанкой

\* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

\*Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

\*Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно, питаться.

\*Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

\*Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возрастадостижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

1. **Содержательный раздел Программы**
   1. **План реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе по Программе «От рождения до школы»:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Вид деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Время занятия** | **Время занятия в неделю** | **Время занятия в месяц** |
|  | **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** | **НОД физическая культура** | **3** | **12** | **30мин** | **1.5 ч.** | **6 ч.** |
|  | **Двигательная деятельность** | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** | **НОД ФЦКМ (формирование целостной картины мира)** | **2** | **8** | **30** | **1ч.** | **2ч.** |
| **Подгот.** | **НОД ФЭМП** | **2** | **12** | **30** | **1 ч.30м** | **6 ч.** |
| **Подгот.** | **НОД Конструирование** | **1** | **4** | **30 мин** | **0,5 ч.** | **2ч.** |
|  | **Познавательная деятельность** | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** | **НОД Развитие речи** | **2** | **8** | **30мин** | **1ч.** | **2 ч.** |
| **Подгот.** | **НОД Чтение художественной литературы** | **1** | **4** | **30мин** | **30 мин** | **2 ч.** |
|  | **Социально коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** |  | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Труд** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** | **Самообслуживание и элементарно бытовой труд** | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Игровая деятельность** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** |  | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Художественно -эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** | **НОД рисование** | **2** | **8** | **30мин** | **1ч** | **4 ч.** |
| **Подгот.** | **НОД лепка** | **1** | **4** | **30мин** | **30 мин** | **4 ч.** |
|  | **Чтение художественной литературы** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** |  | **ежедневно** |  |  |  |  |
|  | **Музыкальная деятельность** |  |  |  |  |  |
| **Подгот.** |  | **2** | **8** | **30мин** | **30 мин** | **4 ч.** |

**2.2. Направления развития:**

образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Деятельность детей** | **Формы работы** |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, закаливающие процедуры, спортивные игры, физкультурные праздники |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | НОД, сюжетно ролевые игры, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, слушание художественных произведений. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | рисование, лепка, аппликация, конструирование. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. |
| Музыкальная деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |

**2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.***

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной деятельности по воспитанию физической культуры направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

***Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.***

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании****.*

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год-физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

***Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе***

***Общие требования***

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры  воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

***Организационная двигательная деятельность детей***

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корригирующие упражнения

общеразвивающие,

упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)

упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)

 дыхательная гимнастика

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 25-30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10 – 15 минут

После завтрака – 5 – 7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

*Закаливание*

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Бодрящая гимнастика после дневного сна

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

 Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

***Основные цели и задачи* –**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный план работы по здоровому образу жизни в подготовительной к школе группе с (6 -7лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Сентябрь | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. | Познакомить детей с понятием «витамины».  Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека.  Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | Д/и «Что где растёт»  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.  Д/и «Угадай по вкусу»  Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты.  Д/и «Что лишнее»  Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.  Д/и «Этот лимон жёлтый как …»  Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. | Уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты»  Уголок для девочек– вывесить схемы приготовления салатов и компота.  В театральный уголок выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной».  В уголок природы– выложить муляжи овощей и фруктов.  В учебную зону вывесить картину «Сбор овощей и фруктов» |
| Октябрь | В гостях у доктора Айболита | Закрепить знания детей о понятии «здоровье».  Уточнить правила сохранения здоровья.  Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья. | Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. С/р игра «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. | В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». В учебную зону– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь» В театральный уголок– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит» |
| Ноябрь | Чистота – залог здоровья | Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей. | В раздаточной– спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки) В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная» В учебную зону –выложить дидактическую игру «Наши помощники» В библиотекувыложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним. |
| Декабрь | Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку | Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. | Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости. | В учебнуюзону — выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». В физкультурный уголок– выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты» В уголок творчества – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом. |
| Январь | Здоровые ушки у моей подружки | Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанозаботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей. | Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/и «Шумовые коробочки»  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату. | В учебную зону – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» В уголок природы– выложить раковины морского моллюска. В музыкальный уголок – выставить шумовой оркестр. В библиотеку – выставить энциклопедию «Животные» |
| Февраль | Чтобы глаза хорошо видели | Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.  Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер. | Физкультурный уголок– выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарст», «Кегельбан». Игровая зона– приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» В учебную зону–выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми» |
| Март | Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны | Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. | Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. Общение «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать «+» отношение к посещению стоматолога. | В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога»  В учебную зону–  вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» В уголок творчества– выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой» |
| Апрель | Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться. | Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи. | Д/и «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. С/р игра «Продуктовый магазин» Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. | В уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. В библиотеку–выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» В учебную зону– выложить разрезные картинки «Овощи» |
| Май | Я и моё настроение | Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу. | Психо-гимнастика «Спасём доброту» Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Этюд «Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Общение «Все люди разные» Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. | В уголок эмоций– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо» В уголок творчества– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. В библиотеку поободрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова. |

***Физическая культура***

***Основные цели и задачи*** –

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Перспективный план подвижных игр**

**Перспективный план подвижных игр в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № п/п | Название   игры | Цель игры | Описание игры |
| Сентябрь | 1.  2.  3. | Мышеловка  Перелет птиц  Катай мяч | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. | Играющиена две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова  Ах, как мыши надоели,  Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот расставим мышеловки,  Переловим всех сейчас!  Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.  Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому – нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре, если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут. |
| Сентябрь | 4. | «Гори, гори ясно!» | Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:  Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.  Глянь на небо - Птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!  После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий. |
| Октябрь | 1.  2. | Ловишки из круга  Лягушки и цапля | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в  построении в круг  Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места | Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга,  на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать  Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.  Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.  Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут. |
| Октябрь | 3.  4. | Ловишки с мячом  Найди, где спрятано? | Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.  Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза. |
| Ноябрь | 1.  2. | Хитрая лиса  Удочка | Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. | Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут.  Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка).  Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет, выбывает из игры.  Продолжительность 5-7 минут. |
| Ноябрь | 3.  4. | Спрячь руки за спину  Угадай, что делали | Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут. Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:  Здравствуйте, дети!  Где вы бывали?  Что вы видали?  Дети отвечают:  Что мы видели – не скажем,  А что делали – покажем.  Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. |
| декабрь | 1.  2. | Два мороза  Волк во рву | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся посередине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:  Мы два брата молодые,  Два мороза удалые:  Я мороз – Красный нос,  Я Мороз – Синий нос,  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?  Все играющие хором отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| декабрь | 3  4. | Серсо  Свободное место | Развивать меткость, глазомер.  Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.     Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.  Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает, пару детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| январь | 1.  2.  3.  4. | Совушка  Не попадись  Бездомный заяц  Скакалки | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места  Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге  Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед. | На расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.  На площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки – круг «Гнездо совушки». Выбирается «совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» - «Совушка» гуляет, «насекомые» спят. И «совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут  Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.Дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| февраль | 1.  2. | Скворечники  Пожарные на ученье | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники».Дети, оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Продолжительность игры 5-7 минут.  Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз. |
| февраль | 3.  4. | Ловля бабочек  Эстафета с мячами | Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.  Развивать у детей координацию движений,  умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. | Выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек.они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.  Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.  Продолжительность игры 6 – 8 минут. |
| март | 1.  2. | Рыбаки и рыбки  Ловля обезьян | Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге. | Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой  рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). По сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут.  Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы сговариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на вышку и оттуда наблюдают. Проделав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| март | 3.  4. | Перемени флажок  Кто раньше дойдет до середины | Развивать  у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  Развивать у детей движение рук | На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг.на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза.  Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длинной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше намотает шнур до ленты. |
| Апрель | 1.  2. | Кто первый через обруч к флажку  Передай мяч | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.  Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель | На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза.  Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч (D=6-8см). По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят:  Раз, два, три! Мяч скорей бери!  Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!  Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я!  Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Играповторяется 6-8 раз. |
| Апрель | 3.  4. | Море волнуется  Паук и мухи | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание. | Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку.затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.  Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз. |
| Май | 1.  2. | Коршун и наседка (с бегом)  Не оставайся на полу | Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.  Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле | В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга.на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.  На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут |
| Май | 3.  4. | Бросить и пойматьЛовишка, бери ленту | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг | На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его Продолжительность 5-7 минут.  Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут. |

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Цель***:**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям  семьи, общества и государства.

*Задачи***:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основные направления работы:**

Свободное общение с взрослыми и детьми

Готовность к совместной деятельности со сверстниками

Основы безопасного поведения в быту

Позитивные установки к различным видам труда

**Возрастные особенности**

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Важным показателем этого возраста 6-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка. Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. При организации процесса включения в активную познавательную деятельность дошкольников необходимо учитывать, что «мы имеем дело с растущим детским организмом, с растущим детским мозгом, созревание которого ещё не закончилось, функциональные особенности которого ещё не сложились и работа которого ещё ограничена». Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. В исследованиях М. И. Лисиной и её сотрудников было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в дошкольном детстве преобладает личностное общение.

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахер  ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выразительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Трудовая деятельность подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Коллективный труд** | Совместный: протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.  Общий:  убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |  |
| «Ребенок на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,  В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | Осмотр групповой комнаты.  Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Свои и чужие» |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,  «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |  |
| «Ребенок на улице города» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,  С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Беседы в транспорте | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  К. Чуковский «Мойдодыр».  Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |  |
| «Ребенок на улице города» | Кто управляет движением на улице | Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Правильно ли это?» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу» |  |
| «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки - помощники | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».  Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Красивый или хороший».  Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Забота о здоровье:  профилактика  заболеваний | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |  |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка - чудесенка», «В ожидании поезда» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы - помощники человека | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.  Тренинг «Помогите!» |  |
| **Февраль** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Как работает мой организм».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная  безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» |  |
| **Март** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровье | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.  Беседа «Где живут витамины».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |  |
| «Ребенок на улице города» | Поведение на остановках общественного транспорта | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с незнакомыми животными | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Апрель** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».  Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» |  |
| «Ребенок на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».  Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |  |
| «Ребенок и другие люди» | Гуляю один | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **Май** | | |  |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |  |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» |  |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,  «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» |  |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

**будут знать:** нормы и правила поведения.

**будут уметь:**

* использовать разученные игры в повседневной жизни;
* организовывать игры со сверстниками;
* подчиняться правилам.

**у обучающихся будут развиты соответственно возрасту:** внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

**будут воспитаны:** умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Цель:* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира .

*Задачи:*

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях народа

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сенситивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, словесные**.** Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Главное, в развитии детей 6 -7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Основные цели и задачи* –

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»**  Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш. | | | |
|  | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Песочная страна | Закрепить знания детей о свойствах песка. | Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников». |
| Тема 2: Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физ. минутка «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент |
| Тема 3: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | Художественное творчество: моделирование изделий из глины.  Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Тема 4: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия | Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу .Здоровье: физ. минутка. «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. |
| Тема 5: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Тема 6: «Свойства мокрого песка» | Познакомить со свойствами мокрого песка | Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если…» Художественное творчество «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| Тема 7: «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». | Оформление папки «Мои открытия». |
| Тема 8: «Песок и глина» | Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею | Создание альбома: «Наши открытия» |
| **Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом»**  Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.  Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию» |
| Тема 2: Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физ. минутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| Тема 3: Вдох - выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация «Экспериментируем вместе с папой». |
| Тема 4: Сухой из воды | Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. | Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Фотовыставка: «Как мы экспериментируем». |
| Тема 5: Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. | Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| Тема 6: Муха – цокотуха | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала).  Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Тема 7: Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| Тема 8: В воде есть воздух | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |
| **Январь «Экспериментирование с водой»**  Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:  Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;  Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.  Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер). | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Пар — это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Тема 2: С водой и без воды | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные  брызги»). | Консультация для родителей «Поможем воде стать чистой»  Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| Тема 3: Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий. | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| Тема 4:Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами. | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |
| **Февраль «Человек».**  Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.  Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Проверим слух | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| Тема 2: Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус»,  «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |
| **Март «Экспериментирование с деревом»**  Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.  Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Тонет - не тонет | Знакомство со свойствами коры дерева | Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях |
| Тема 2: Посадим деревце | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему | Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения: «Чудо-дерево» | Посадка деревьев на участке. |
| Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка: «Береги лес!» |
| Тема 4: Почему осенью опадают листья? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень». | Сбор и оформление гербария. |
| **Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»**  Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» | Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке.помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; | Создание мини-лаборатории «Мир магнитов» |
| Тема 2: Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |
| **Май Экспериментирование с почвой.**  Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.  Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления. | | | |
| Тема экспериментальной деятельности | Задачи экспериментальной деятельности | Интеграция образовательных областей | Взаимодействие с родителями |
| Тема 1: «Домашняя засуха» | Дать представление о том, что в земле есть вода. | Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период» |
| Тема 2: «Где лучше расти» | Знакомство со свойствами почвы | Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей. | Сбор природного материала для поделок, экспериментов. |

**Формирование целостной картины мира**

**Пояснительная записка**

**Экологическое воспитание** – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями  и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | 1.    Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (стр. 11)  2.    Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»   (стр. 29)  3.    Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»  (стр.32)  4.    Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» (стр.40) |
| октябрь | 1.     Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» (стр. 43)  2.     Образовательная ситуация:  «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» (стр. 44)  3.     Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» (стр. 46)  4.     Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли  у нас саксаул?» (стр. 49) |
| ноябрь | 1.                  Образовательная ситуация: «Корова и коза -  домашние животные» (стр.  25)  2.                  Образовательная ситуация:  «Беседа об осени» (стр. 50)  3.                  Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» (стр. 55)  4.                  Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (стр. 57) |
| Декабрь | 1.                  Наблюдение 2Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»(стр. 57)  2.                  Образовательная ситуация:  «Беседа о лесе» (стр. 59)  3.                  Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» (стр. 62)  4.                  Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»  (стр. 63-64) |
| Январь | 1.                  Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» (стр. 67)  2.                  Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (Стр. 71)  3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда моно увидеть» (стр. 75)  4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  (стр. 77) |
| февраль | 1.    Наблюдение «Снежинки очень красивы» (Стр. 79)  2.    Наблюдение  «Зимние узоры на окне» (Стр. 79)  3.    Образовательная ситуация «Земля – живая планета» (Стр. 79)  4.    Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» (Стр. 84) |
| март | 1.     Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»  (стр.  102)  2.     Наблюдение за луком (стр. 88)  3.     Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» (стр. 89)  4.     Наблюдение за луком (стр. 91) |
| апрель | 1.     Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» (стр. 92)  2.     Наблюдение за ветками в вазе  (стр. 101)  3.     Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах (стр. 108)  4.     Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»  (стр. 110) |
| май | 1.                  Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита»  - весенний уход за комнатными растениями» (стр.  118)  2.                  «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»  (стр. 141) |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Основные цели и задачи –**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Примерное распределение программного материала на год по ФЭМП**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**I квартал**

**Сентябрь**

Занятие 1

• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.

• умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 2**

• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Занятие 3**

• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.

• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**Занятие 4**

• Познакомить с цифрой 3.

• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Занятие 5**

• Познакомить с цифрой 4.

• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Занятие 6**

• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 5.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели.

• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Октябрь**

**Занятие 1**

• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

• Познакомить с цифрой 6.

• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

**Занятие 2**

• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

• Познакомить с цифрой 7.

• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 3**

• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

• Познакомить с цифрой 8.

• Закреплять последовательное называние дней недели.

• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

**Занятие 4**

• с составом числа 9 из единиц.

• с цифрой 9.

• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

• Развивать глазомер.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

**Занятие 5**

• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Занятие 6**

• с составом числа 10 из единиц.

• с цифрой 0.

• Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.

• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

**Занятие 7**

• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

• Познакомить с обозначением числа 10.

• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, **отражать в речи их пространственное положение.**

**Занятие 8**

• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Ноябрь**

**Занятие 1**

• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.

• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.

• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие 2**

• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.

**Занятие 3**

• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Занятие 4**

• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 5**

• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.

• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6

• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.

• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 7**

• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.

• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Занятие 8**

• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.

• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

**II квартал**

**Декабрь**

**Занятие 1**

• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

**Занятие 2**

• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.

• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

**Занятие 3**

• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.

• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

**Занятие 4**

• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.

• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

**Занятие 5**

• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Занятие 6

• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.

• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.

• Развивать умение моделировать геометрические фигуры

**Занятие 7**

• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

**Занятие 8**

• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

• Закреплять представления о последовательности дней недели.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

**Январь**

**Занятие 1**

• Учить составлять арифметические задачи на сложение.

• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие2**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 3**

• составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку• внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 4**

• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать внимание, логическое мышление.

**Занятие 5**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Занятие 6**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.

• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.

• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Занятие 8**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.

• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

• Развивать внимание, воображение.

**Февраль**

**Занятие 1**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

• Упражнять в счете предметов по образцу.

• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 2**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Закреплять умение называть зимние месяцы.

• Совершенствовать умение составлять число из единиц.

• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

**Занятие 3**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.

• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.

• Развивать представления о величине предметов.

**Занятие 4**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Расширять представления о весе предметов.

• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

**Занятие 5**

• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.

• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.

• Развивать логическое мышление.

**Занятие 6**

• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

• Развивать логическое мышление.

**Занятие 7**

• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

**Занятие 8**

• учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».

• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

• Развивать внимание, воображение.

**III квартал**

**Март**

**Занятие 1**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.

• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.

• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.

• Развивать внимание.

**Занятие 3**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Занятие 4**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

**Занятие 5**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.

• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Занятие 6**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.

• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

• Развивать пространственное восприятие формы.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.

• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

**Занятие 8**

• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Апрель**

**Занятие 1**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 3**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 4**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 5**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 6**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 7**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Занятие 8**

• Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Май**

Работа по закреплению пройденного материала.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Возрастные особенности подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном

соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Примерное календарно – тематическое планирование по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** |  | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1 | Звуковая культура речи (проверочное) | Побеседовать с детьми о том ,как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Развитие речи : В.В. Гербова. Стр.19 подг.гр.  Развитие речи: В.В. Гербова стр.21подг.грп. |
| 2 | Летние истории.  Лексическое грамматическое упражнения | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.  Активировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Развитие речи В.В.Гербова стр.20 подг.грп.  Развитие речи: В.В.Гербова стр.22 подг.грп. |
| 3 | Для чего нужны стихи?  Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал» | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют ,читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения.  Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал» (в обр.Дж.Родари) Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Развитие речи: В.В.Гербова стр.23 подг.грп.  Развитие речи: В.В.Гербова стр.24 подг.грп. |
| 4 | Работа с сюжетной картиной.  Беседа о А. Пушкине. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от воспитания его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Развитие речи. В.В.Гербова стр25 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.25 подг.грп. |
| **Октябрь** | 1 | Заучивание стихотворения «ласточки пропали» А. Фета.  Лексико-грамматическое упражнения | Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета « Ласточки пропали»  Активировать речь детей. | Развитие речи В.В. Гербова стр27 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.26 подг.грп |
| 2 | Русские народные сказки  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Выяснить знают ли дети русские народные сказки.  Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Развитие речи В.В. Гербова стр.30 подг.грп  Развитие речи В.В. Гербова стр.28 под.грп. |
| 3 | Вот такая история!  Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос» Д/И « Я вам вы мне | Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.  Познакомить детей со сказкой А. Ремизова « Хлебный голос» выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Развитие речи В.В. Гербова. Стр.31 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.32 под.грп. |
| 4 | На лесной поляне.  Небылицы перевертыши | Развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь.  Познакомить детей с народными и авторскими небылицами вызвать желание придумать свои небылицы. | Развитие речи: В.В.Гербова стр.33 под.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр.34 под.грп. |
| **Ноябрь** | 1 | Сегодня так светло кругом!  Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Познакомить детей со стихами, приобщая их к поэтической речи.  Совершенствовать фонетическое восприятие умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Развитие речи В.В Гербова.стр.35подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.37 подг.грп. |
| 2 | Осенние мотивы  Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Учить рассматривать рисунки в книгах объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | Развитие речи: В.В Гербова. Стр.36.подг.грп.  Развитие речи : В.В. Гербова. Стр.39 подг.грп. |
| 3 | Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»  Лексические игры и упражнения | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского « Теплый хлеб»  Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Развитие речи: В.В. Гербова .стр.41 подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.40 подг.грп. |
| 4 | Подводный мир  Лексические игры | Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.  Обобщать и активировать речь детей. | Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.41 подг.грп.  Развитие речи :В.В.Гербова .стр.44 под.грп. |
| **Декабрь** | 1 | «Первый снег» заучивание наизусть стих-ияА.Фета « Мама глянь из окошка»  Звуковая культура речи: | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворения.  Продолжать развивать фонематическое восприятие учить выполнять звуковой анализ слова. | Развитие речи В.В.Гербова стр.42-44 подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.46 подг.грп. |
| 2 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»  Звуковая культура речи: | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок»  Продолжать развивать фонематическое восприятие учить выполнять звуковой анализ слова. | Развитие речи В.В. Гербова. стр.47подг.грп.  Развитие речи В.В.Гербова стр.46 подг.гр. |
| 3 | Тяпа и Топ сварили компот  Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действиям.  Повторить с детьми любимые стихотворения. | Развитие речи: В.В. Гербова .стр.48.подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр. 51 под.грп. |
| 4 | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»  Лексические игры и упражнения. | Побеседовать о прочитанном. Воспитывать любовь к животным.  Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи | Развитие речи В.В. Гербова стр.49 подг.грп  Развитие речи В.В. Гербова стр.49.под.грп. |
| **Январь** | 3 | Новогодние встречи.  Произведения Н.Носова. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книг « Приключение Незнайки и его друзей» | Развитие речи В.В. Гербова стр.54 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.54.подг.грп |
| 4 | Здравствуй, гостья – зима!  Лексические игры и упражнения. | Познакомить детей со стихотворением о зиме.  Активизировать словарный запас детей. | Развитие речи В.В. Гербова стр.55подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.56 подг.грп. |
| Февраль | 1 | Чтение сказки С.Маршака. « 12 месяцев»  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Познакомить со сказкой С. Маршака.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Развитие речи В.В. Гербова стр.57 подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.58 подг.грп. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяко»  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяко» Помочь определить сказочные эпизоды сказки.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей делить слова с открытыми слогами на части. | Развитие речи В.В. Гербова стр.58.подг.грп.  Развитие речи В.В. Гербова стр.58 подг.грп. |
| 3 | Работа по сюжетной картине профессии.  Пересказ рассказа В. Бианки « Музыкант» | Совершенствовать умение детей озаглавить картину составить план рассказа. Активировать речь детей.  Совершенствовать детей пересказывать рассказ. | Развитие речи: В.В. Гербова. Стр.59 подг.грп.  Развитие речи: В.В. Гербова.стр.62 подг.грп |
| 4 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнима­ет у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи ма­мам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.84-85 |
| **Март** | 1 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Учить детей работать с картинками с последовательно раз­вивающимся действием.  Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность имп­ровизировать. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.85-86  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.86 |
| 2 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения.  Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.87  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.87 |
| 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р  Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Упражнять детей в различении звуков л—р в словах, фра­зовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, на­зывать слова на заданный звук.  Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать воп­росы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.90-92  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.92-93 |
| 4 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-во­рюга».  Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.96-97  В.В Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.97-98 |
| **Апрель** | 1 | Пересказ украинской народной сказки «Колосок»  Составление рассказа из личного опыта « Как трудятся мои родители» | Учить пересказывать самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений.  Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов – названий профессий (учить – учитель, варить – повар и т.д.) | Перспективное планирование по ФГОС в подготовительной группе.  Перспективное планирование по ФГОС в подготовительной группе |
| 2 | Рассказывание по картине « Строим дом» | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины.  Расширять представления о родном городе, его улицах.  Развивать умение рассказывать о месте, где живешь. | Перспективное планирование по ФГОС в подготов. группе |
| Составление творческого рассказа о весне | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях  Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.  Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | Перспективное планирование по ФГОС в подготов. группе |
| **Май** | 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч—щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по ар­тикуляции звуки. | Развитие речи В.В.Гербова стр.83.под.грп. |

**Примерное календарно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема:Занятие№1 Развитие представлений о многообразии слов .Знакомство с термин6ом «слово» | 1 | сентябрь | Кукла, мишка, цыпленок. Крокодил, слон, заяц, мяч ,машина и др; фишки-призы | Н.С.Варенцова стр.53 |
| 2 | Тема :Занятие№2 Развитие представлений о слове . Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по- разному и похоже ); измерять их протяженность (длинные и короткие). | 1 | сентябрь | Пособие «Звуковые часы», мяч ,фишки – призы. | Н.С.Варенцовастр ,53 |
| 3 | Тема :Занятие №3 Знакомство с термином «слог» «звук» Развитие умения определять количество слогов в словах ;интонационно выделять звуки в слове . | 1 | октябрь | Демонстрационный ; фланелеграф , предметные картинки с изображением мяча кота , рыбы , саней гусей , машины .Раздаточный;фишки - призы | Н.С.Варенцова стр. 54 |
| 4 | Тема: Занятие №4  Развитие умения определять количество слогов в слогах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | октябрь | Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца.  Раздаточный: фишки-призы | Н.С.Варенцова  Стр.54 |
| 5 | Тема: Занятие №5  Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в схемах. Знакомство с графической записью слова. | 1 | ноябрь | Демонстрационный:  Доска, мел, картинка-схема слова мак, фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинки-схемы слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы. | Н.С. Варенцова  Стр.55 |
| 6 | Тема: Занятие № 6  Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. | 1 | ноябрь | Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета.  Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы | Н.С. Варенцова  Стр. 56 |
| 7 | Занятие №7 Освоение звукового анализа слов .Знакомство со смысловыразительной функцией звука. | 1 | декабрь | Демонстрационный: доска, указка . картинка-схема слова лес . фишки серого цвета , мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, фишки серого цвета , фишки-призы. | Н.С.Варенцова стр-58 |
| 8. | Тема : Освоение звукового анализа слов ; определять протяжность слов и составлять их графическую запись .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | декабрь | Демонстрационный ;картинка – схема слова кит ,фишки серого цвета ,мел, Раздаточный; картинки- схемы слова кит , листы бумаги карандаши, фишки – призы. | Н,С.Варенцова стр.58 |
| 9 | Тема :Занятие №9 Знакомство с гласными звуками ,Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком . | 1 | Январь | Картинки –схемы слов мак дом дым ,лук . лес , кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета . | Н.С. Варенцовастр,58 |
| 10 | Тема: Занятие №10 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука .Развивать умение отличать гласные звуки от согласных . | 1 | январь | Картинка –схема слова роза .фишки серого и красного цвета | Н.С.Варенцова стр.59 |
| 11 | Тема :Занятие№11 Освоение звукового анализа слов .Развитие представлений о гласных звуках .Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. | 1 | февраль | Картинка- схемы слов луна, лиса .фишки красного и зеленого и синего цветов ,мяч . | Н .С .Варенцовастр .60 |
| 12 | Тема :Занятие 6№12 Освоение звукового анализа слов .Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие ) .Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков .Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком | 1 | март | Картинка –схема слова утки ,фишки красного ,синего ,и зеленого цветов | Н .С .Варенцовастр .61 |
| 13 | Тема :Занятие №13 Освоение анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие) Развитие представителей о смыслоразличительной функции звука. | 1 | март | Демонстрационный: Доска, указка, картинка-схема, слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов | Н.С.Варенцова стр-63 |
| 14 | Тема: Основание звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звуков | 1 | апрель | Демонстрационный: Четырехзвуковая схема слова. Фишки красного, синего , зеленого цветов. | Н.С.Варенцовастр 65 |
| 15 | Тема : Занятие №15 Освоение звукового анализа слов .Различение звуков по их качественной характеристике .Развитие умения выделять ударный звук в слове .Закрепление представлений о протяженности слов | 1 | Апрель | Картинка – схема слова гуси ,фишки красного ,синего .зеленого и черного цветов | Н .С.Варенцовастр .66 |
| 16 | Тема : Занятие№16.Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки .Освоение умения выделять ударный звук в слове .Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четыре. , .пяти . звуков ,с заданными схемами | 1 | Май | Трех –четырех –пятизвуковые схемы слов ,фишки красного ,синего, зеленого и черного цветов ,предметные картинки; лес , душ ,мыло ,коза мишка .кукла | Н .С .Варенцовастр .71 |
| 17 | Тема :Занятие №17  Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки .Освоение умения выделять ударный звук в слове . Развитие способности соотносить слова ,состоящие из трех ,четырех, пяти звуков | 1 | май | Пятизвуковая схема слова ,фишки красного ,синего ,зеленого и черного цветов ,картинки с изображением поезда с тремя вагончиками | Н .С. Варенцова астр.72 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Конструктивно - модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Дома» | уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас» | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.5) |  |
| 3 |  | Конструирование «Дома» | закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.11) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Машины» | формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Машины» | продолжатьформировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Ракета» | расширять представления детей о различных летательных аппаратах;учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.20) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Роботы» | упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.22) |  |
| 3 |  | Конструирование «Роботы» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Городок для кукол» | формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.28) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Мост для пешеходов» | расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.30) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мосты» | закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» | научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички,  домика для собачки | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 64) |  |
| 3 |  | Конструирование «Башни и дома» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Корабли» | познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.39) |  |
| 3 |  | Конструирование «Корабли» (моделирование) | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование) | развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.42) |  |
| 3 |  | Конструирование комнат с мебелью. | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 89) |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 1 |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  |
| 2 |  | Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста». | помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28) |  |
| 3 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) |  | Чтение стихотворений о ранней осени.  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; |
| 4 |  | Веселые рассказы Н.Носова | познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение рассказов:  Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка». |
| октябрь | 1 |  | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» |
| 2 |  |  | помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  |
| 3 |  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |  |
| 4 |  | Литературный калейдоскоп. | формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,  формировать трудовые навыки, | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44) | ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, |
| ноябрь | 1 |  | Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям | О.С.Ушакова - Знакомим дошкольников с литературой.  Часть 2 (стр.105) |  |
| 2 |  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46) |  |
| 3 |  | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) |
| 4 |  | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 2 |  | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. |  | Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»  , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, |
| 3 |  | Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце» | познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное |  | Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок» |
| 4 |  | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку…» | развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |  |
| январь | 1 |  | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» | познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67) |  |
| 3 |  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | составление рассказов о любимых книгах, |
| 4 |  | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |  |
| февраль | 1 |  | Выставка книжек самоделок «Моя книжка про…» | Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка.  Способствование сотворчеству детей и взрослых. |  | Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества |
| 2 |  | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины |  | Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». |
| 3 |  | Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост» | знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. |  | Загадки про животных |
| 4 |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Развивать интерес детей к художественной литературе.  Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.  Развивать умение поддерживать беседу. |  | С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благининой" Вот какая мама". На мольберте  размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.) |
| март | 1 |  | Чтение С.Михалков «А что у вас?» | Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова;  Приобщать детей к художественному слову; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». |
| 2 |  | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном» | помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84) | Загадки о предметах быта |
| 3 |  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее . | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  |
| 4 |  | Чтение В.Драгунский «Друг детства» | познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88 |  |
| 5 |  | РасссказМ.Пришвина «Золотой луг» | Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа,уметь ставить ударение в словах, определяя ударные и безударные слоги, делитьслова на слоги; дать представление о понятии приставка. | «Комплексные занятия» подг.гр.  Под редакцией Н.Е.Вераксы.стр.313 |  |
| апрель | 1 |  | Чтение сказки «Сивка-Бурка». | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  |
| 2 |  | Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю». | познакомить детей с историей освоения космосаОбогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. |  | рисование иллюстраций к книге  о космосе |
| 3 |  | Чтение стихотворений о весне. | продолжать приобщать детей к поэзии; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) |  |
| 4 |  | Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга» |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96). |  |
| май | 1 |  | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |  |
| 2 |  | Литературный калейдоскоп. | выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.  «Мирная считалка» В.Берестова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98) | Заучивание считалок |
| 3 |  | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |  |
| 4 |  | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101). |  |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом**

Одним из важных условий реализации образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.  
  Сотрудничество с семьёй, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы и активные методы работы с семьёй | Содержание |
| Общее родительское собрание | Знакомить родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| Консультации для родителей | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. Стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| К индивидуальным формам | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| Тематические консультации | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| Домашние задания | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

|  |
| --- |
| «здоровье»  Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в мбдоу. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| «физическая культура»  разъяснять через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», через сайт мбдоу, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях мбдоу в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в мбдоу условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| «безопасность»  показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. Д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы мбдоу по проблеме безопасности детей. |
| «социализация»  знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и мбдоу в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| «труд»  изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и доо; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| «познание»  обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и мбдоу. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины. |
| «речевое общение»  изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников. |
| «чтение художественной литературы»  показывать ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| «художественное творчество»  на примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок. |
| «музыка»  знакомить родителей с возможностями мбдоу, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воз­действия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) На развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в мбдоу, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в мбдоу музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры. |

**Перспективный план «Взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | **1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»**  а) Психологические особенности детей 6-7 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.  2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда.  4. Наглядная информация - памятка «Безопасность дошкольника на дорогах.  5. Анкетирование для родителей «Платные услуги ». |
| Октябрь | 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».  2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».  3. Наглядная информация - фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».  4. Осеннее развлечение. |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».  2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».  3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».  4. Изготовление кормушки для птиц. |
| Декабрь | **1. Родительское собрание –«Подготовка к новогоднему утреннику»**.  2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.  3.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»  4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.  5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» |
| Январь | 1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»  2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».  3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».  4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».  5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка». |
| Февраль | **1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»**  2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.  3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».  4. Праздник «День Защитника Отечества».  5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки». |
| Март | 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».  2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.  3. Изготовление скворечника.  4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».  5. Подготовка к празднику. |
| Апрель | 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,  2.Наглядная информация-Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».  3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». |
| Май | **1. Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).**  2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.  3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».  4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. *Материально-техническое обеспечение программы***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) функциональность;

3) вариативность;

4) доступность;

5) безопасность.

**Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность развивающие центры по пяти образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр физической развития | Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д. |
| Центр социально-коммуникативного развития:  Место для уединения  Обж | Комфортное, тихое место |
| Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов  (спасатель, полицейский и т.д.). |
| Центр познавательного развития:  Природа и экспериментирование | 1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония, комнатная пальма; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «огонек», папоротники) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).  2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)  3. Календарь природы  4. Картины - пейзажи по времени года;  5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;  6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.  7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.  8. Сита и воронки.  9. Соломки для коктейля.  10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)  11. Разные виды бумаги.  12.карточки-схемы проведения экспериментов.  13.модуль для экспериментов с водой «водный мир» |
| Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («пустыня», «лес», «луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. |
| Центр познавательного развития  Строительно-конструктивных игр | 1.строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей, разного размера  2. Образцы построек и поделок.  3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.  4. Палочки.  5. Наборы для моделирования |
| Центр социально-коммуникативного развития  Сюжетно-ролевые игры | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).  Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.  Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.  Предметы-заместители:: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.  2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные  3. «магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы,  Горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов  Для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой  Внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,  Плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.  «парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской  «спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).  «кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов,продуктов  «прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье  «больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник,  Тематический набор. |
| 8. Центр художественно-эстетического развития:  Музыка  Изо  Театральной деятельности | 1.музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;  2.музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.  3.дидактические игры. |
| Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета,  Фломастеры, художественная литература по изо; |
| Театрализованная деятельность  1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  2. Кукольный театр.  3. Театр из игрушек-самоделок.  4. Театр резиновых игрушек.  5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.  6. Клубковый театр.  7. Театр марионеток.  8. Плоскостной театр.  9. Театр «би-ба-бо»  10. «уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.  11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая |
| Центр речевого развития | Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:  Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.  Произведения поэтов и писателей россии.  Литературные сказки.  Русские народные и сказки народов мира.  Небылицы.  Басни  Серии сюжетных картинок (истории в картинках).  Любые занимательные азбуки.  Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.  Книги, любимые детьми этой группы.  Сезонная литература.  Детские журналы.  Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  Увлечения детей (открытки, календарики). |
| Центр познавательного развития | Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.  1. Игры: «логические кубики», «уголки», «составь куб».  2. Серия: «сложи узор», «куб-хамелеон», «волшебный куб», «сложи картинку».  3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («на что похоже?», «дострой»).  4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.  5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («составь такой же узор»).  6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («выращивание дерева»).  7. Альбомы с образцами логических упражнений.  Для детей 5—7 лет  1. Игры «головоломки пифагора», «кирпичики».  2. Трафареты, линейки.  3. Игры «пентамино», «забавные мячи».  4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («дроби», «составь круг»).  5. Игры с цифрами, монетами.  6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор,  Весы).  7. Игры с алгоритмами («вычислительные машины»).  8. Модели числовых и временных отношений («числовая лесенка», «дни недели»).  9. Календарь, модель календаря.  10. Игры для развития логического мышления.  11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;  12. Блоки дьенеша, палочки кюизенера, счетные палочки; коврик из ковролина , магнитная доска, ривоскобовича. |

**3.2.Технологии реализации в ДОУ образовательных  областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Технологии | Детская деятельность | Формы работы |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие:  Дыхательные упражнения статические и динамические  Звуковая гимнастика  Игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве  Релаксационные упражнения  Хождение по ребристым коврикам  Гимнастику для глаз  Массаж артикуляционных зон лица  Массаж стоп, ладоней и пальцев рук  Массаж ушных раковин  Пальчиковая гимнастика  Подвижные и спортивные игры  Релаксация  Речь и движение  Проекта  Технология сотрудничества | Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Музыкальная  Самообслуживание | Физкультурные НОД  Самостоятельная деятельность детей  Подвижные игры  Утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)  Двигательно-оздоровительные физкультминутки  Физические упражнения после дневного сна  Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами  Физкультурные прогулки (в парк, на стадион)  Физкультурные досуги  Спортивные праздники  Соревнования оздоровительные процедуры . |
| Познавательное развитие | Дыхательные упражнения статические и динамические  Звуковая гимнастика  Игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве  Релаксационные упражнения  Гимнастику для глаз  Пальчиковая гимнастика  Речь и движение  Развивающие кубики никитина  Триз  Развивающие игры в.в.воскобовича  Мнемотехника  Проекта  Портфолио  Блоки дьенеша  Развивающие палочки кюизинера  Интерактивная технология  Технология икт  Интегрированного обучения  Исследования  Технология сотрудничества | Игровая  Продуктивная  Двигательная  Коммуникативная  Бытовой труд  Познаватель-исследовательская  Музыкальная  Художественная  Восприятие художественной литературы  Самообслуживание  Конструктивная | Реализация проектов  Сюжетные игры  Беседы  Игры с правилами  Ситуативный разговор  Наблюдения  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Обсуждение  Совместная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Дыхательные упражнения статические и динамические  Звуковая гимнастика  Игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве  Релаксационные упражнения  Гимнастику для глаз  Массаж артикуляционных зон лица  Пальчиковая гимнастика  Подвижные игры  развивающие кубики никитина  Триз  Развивающие игры в.в.воскобовича мнемотехника  Проекта  Блоки дьенеша  Развивающие палочки кюизинера  Интерактивная технология  Технология икт  Интегрированного обучения  Технология сотрудничества | Игровая  Продуктивная  Двигательная  Коммуникативная  Бытовой труд  Познаватель-исследовательская  Музыкальная  Художественная  Восприятие художественной литературы  Самообслуживание  Конструктивная | Реализация проектов  Сюжетные игры  Беседы  Игры с правилами  Ситуативный разговор  Наблюдения  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Эксперементирование  Коллекционирование  Моделирование  Обсуждение  Задание  Совместная деятельность  Поручения  Дежурство |
| Речевое развитие | Дыхательные упражнения статические и динамические  Звуковая гимнастика  Игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве  Релаксационные упражнения  Гимнастику для глаз  Пальчиковая гимнастика  Речь и движение  Развивающие кубики никитина  Триз  Развивающие игры в.в.воскобовича  Мнемотехника  Портфолио  Блоки дьенеша  Развивающие палочки кюизинера  Интерактивная технология  Технология икт  Интегрированного обучения | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Восприятие художественной литературы | Реализация проектов  Сюжетные игры  Беседы  Игры с правилами  Ситуативный разговор  Наблюдения  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Обсуждение  Разучивание  Задание  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок (рассказов)  Чтение |
| Художественно-эстетическое | Дыхательные упражнения статические и динамические  Звуковая гимнастика  Релаксационные упражнения  Гимнастику для глаз  Пальчиковая гимнастика  Развивающие кубики никитина  Триз  Развивающие игры в.в.воскобовича  Мнемотехника  Портфолио  Проекта  Блоки дьенеша  Развивающие палочки кюизинера  Интерактивная технология  Технология икт  Интегрированного обучения  Исследования  Технология сотрудничества | Игровая  Продуктивная  Двигательная  Коммуникативная  Познаватель-исследовательская  Музыкальная  Художественная  Восприятие художественной литературы  Самообслуживание  Конструктивная | Реализация проектов  Беседы  Игры с правилами  Ситуативный разговор  Наблюдения  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Эксперементирование  Коллекционирование  Обсуждение  Разучивание  Задание  Слушание исполнение  Импровизация  Подвижные игры с музыкальным сопровождением  Музыкально-дидактические игры |

**3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Распорядок, режим дня**

Режим дня – это распорядок действий на целый день, это упорядоченное распределение дел по времени, а так же приёма пищи и отдыха.

Все физиологические процессы совершаются в организме человека в определенном ритме. Поэтому очень важно приучить ребенка к строго чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приема пищи. Именно так с детства формируются полезные привычки и навыки, воспитание которых имеет огромную ценность для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

**Распорядок дня в подготовительной группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7-00 – 8-15 |
| Утренняя гимнастика | 8-28 – 8-36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.36 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность включая перерывы) | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12-35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12-35 – 12-45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-45 – 13-15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13-15 - 15-00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15-00 – 15-25 |
| Полдник | 15-25 – 15-40 |
| Самостоятельная деятельность/образовательная деятельность | 15-40 – 16-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17-20 – 17-40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 17-40 - 19-00 |

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующим

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Загоруйко

Приказ МБДОУ № 26

от 31.08.2020 № 134/1-А

**Расписание образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Развитие речи:**  9.00 – 9.30  **Рисование /Физическая культура:**  9.50 – 10.20 1 – подгр.  10.30 – 11.00 2– подгр. |
| **Вторник** | **Познавательное развитие (ФЭМП)/психолог:**  9.00 - 9.30 1 – подгр.  9.40 – 10.10 2 – подгр.  **Музыка:**  10.20 - 10.50  2 пол. дня:  **Рисование:**  15.10 – 15.40 1 – подгр.  15.50 – 16.20 2 – подгр. |
| **Среда** | **Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром /Юный эколог):**  9.00 – 9.30  **Лепка, аппликация /Физическая культура:**  9.50 – 10.20 1– подгр.  10.30 – 11.00 2 – подгр.  **2 пол.дня:**  **Грамота:**  15.30 – 16.00 |
| **Четверг** | **Познавательное развитие (ФЭМП)/психолог:**  9.00 –9.30 1– подгр.  9.40 –10.10 2 – подгр.  **Музыка:**  10.20 – 10.50  **2 пол.дня:**  **Основы безопасности:**  15.25 – 16.05 |
| **Пятница** | **Развитие речи / грамота:**  9.00 – 9.30 1 подгр.  9.40 – 10.10 2 подгр.  **Физическая культура на воздухе** |

**\*Чтение художественной литературы ежедневно;**

**\*Конструктивно-модельная деятельность еженедельно**

**Распорядок дня составлен с расчетом 12-часового (07.00-19.00) пребывания ребенка в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | Содержание | образовательные  Области |
|
| Утренний прием | Индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу) | Социально-коммуникативное познавательное |
| Утренняя  Гимнастика | Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика | Физическое( культура и здоровье) |
| Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи | Здоровье |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| Непрерывная образовательная деятельность | Игровые занятия, двигательные разминки между занятиями (физкультминутки) | Познавательное  Социально-коммуникативное (труд)  Физическое ( культура) |
| Второй завтрак | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| Игровая деятельность | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры | Социально-коммуникативное |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка | Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков | Социально-коммуникативное (труд)  Физическое(здоровье) |
| Возвращение с прогулки | Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание | Социально-коммуникативное  Физическое(здоровье) |
| Подготовка к обеду, обед | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| Подготовка  Ко сну | Музыкальная терапия, релаксация, сказкотеррапия | Физическое (здоровье) |
| Сон |  | Физическое (здоровье) |
| Постепенный подъем | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам закаливание (воздушные контрастные ванны) | Физическое  ( здоровье)  Социально-коммуникативное |
| Полдник | Сервировка стола, прием пищи | Социально-коммуникативное |
| Нод // кружковая работа// игровая деятельность | Игровые занятия, двигательные разминки между занятиями | Социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое |
| Подготовка к прогулке | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры | Социально-коммуникативное |
| Прогулка, уход домой | Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения | Социально-коммуникативное физическое (здоровье) |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Недели | Разновозрастная | Праздники  Развлечения | |
| Сентябрь | Мы дружные ребята | 1 | День знаний | День знаний | |
| 2 | Мониторинг | День города | |
| краски осени | 3 | Вот и осень к нам пришла |  | |
| 4 | Здравствуй, осень золотая! | День дошкольного работника | |
| Октябрь | 1 | Собираемся в лес. Грибы, ягоды | День учителя | |
| 2 | Мы идём гулять |  | |
| 3 | Домашние и дикие животные |  | |
| 4 | Город любимый, город родной. |  | |
| Ноябрь | 1 | Как звери готовятся к зиме | День народного единства | |
| 2 | Моя родина |  | |
| 3 | Моя малая родина |  | |
| 4 | Моя семья | День матери | |
| Декабрь | зима | 1 | Здравствуй, зимушка зима! |  | |
| 2 | Дикие животные зимой |  | |
| 3 | Зимние забавы |  | |
| 4 | На пороге новый год! | Новогодний карнавал | |
| Январь | 1 |
| 2 |
| 3 | Искусство и традиции родного края | | День спасибо |
| 4 | Встречаем сказку | |  |
| 5 | Фольклор | |  |
| Февраль | Я в мире человек  Профессии | 1 | Путешествуем вокруг света (глобус, карта, танспорт-разновидность) | |  |
| 2 | Профессии | |  |
| 3 | Люди смелых профессий | | День защитника отечества |
| 4 | Инструменты | |  |
| март | Встречаем весну | 1 | Маму я свою люблю | | Международный женский день |
| 2 | Весна пришла | |  |
| 3 | Я – человек (части тела и моё здоровье) | | В здоровом теле – здоровый дух! |
| 4 | Мир театра | |  |
| Апрель | Земля – наш общий дом! | 1 | Книга – наш друг | | Весна красна |
| 2 | Космическое путешествие | |  |
| 3 | Дети – друзья природы | | День земли |
| 4 | Водоёмы и их обитатели | |  |
| 5 | Осторожно - огонь | |  |
| Май | Мир, труд, май, детский сад | 1 | День победы | | День победы |
| 2 | Человек и мир природы  ( о природе родного края) | |  |
| 3 | Мониторинг | |  |
| 4 | Мой любимый детский сад | | Выпуск в школу |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| У  Т  Р  О | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самост. Игровая деятельность  Гимнастика (подвиж.Игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика  Культурно-гигиенические навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настол.-печатные игры  Логические задачи  Гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. Уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с  Мл.воспитателем)  Гимнастика  Культ-гиг. Навыки | Гимнастика  Настольно-печатные игры  Индивид, работа по  Математике  Игры в уголке ряжения  Самообслуживание |
| П  Р  О  Г  У  Л  К  А | Подвиж. Игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на терр. Участка  Индивид. Работа по физкультуре  Самост. Двигательная активность | Физкультурно-  Оздоровительная пробежка  Подвиж.игры малой активности  Наблюдение  Индивид. Работа  Трудовые поручения  Народные игры | Наблюдение изменений в природе  Индивид. Работа:  Грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Экскурсия  Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой активности  Хороводная игра  Игры по желанию детей | Наблюдение за растительным миром  Дидактич. Игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |
| 2  П  Д  Н  Я | Закаливание  Экология  Соц. Развитие  Ручной труд  Игры по интересам | Закаливание  Обж  Искусство  Индивид. Работа  Худ. Лит. (чтение)  Музыкальное  Развлечение | Физкульт.-оздоровит. Мероприятия  Театрализованная деятельность  Экспериментирование  Игры по интересам | Физкульт-оздоровит. Мероприятия  Познавательное развитие  Искусство  Вечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит. Мероприятия  Соц.развитие  Народное творчество  Хоз.-бытовой труд  Дополн. Литература |
| П  Р  О  Г  У  Л  К  А | Наблюдение за живым объектом  Подвиж. Игры с лазаньем  Народные игры  Индивид.работа – метание в даль «мяч, мешочек, кеглю» | Наблюдения за явлениями природы  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Индивид.работа по математике  Хороводные игры | Наблюдение за неживой природой  Подвижные игры с прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым объектом  Игры с лазаньем по лестнице  Самост. Трудов. Деятельн.  Игры, соревнования  Обж | Наблюдение за неживой природой  Игры-эстафеты  Свободная игровая деятельность детей |

**План-сетка игровой деятельности на месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание  (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные  Досуги, игры и развлечения  Самостоятельная  Двигательная  Деятельность  Прогулка  (индивидуальная  Работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное  Развитие | Нод познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения, беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Театрализованные игры | Нод  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Игры  Наблюдения, беседы  Экскурсии по участку  Чтение художественной  Литературы  Театрализованные игры | Развивающие игры  Досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Чтение художественной  Литературы |
| 4. | Социально-  Коммуникативноеразвитие | Утренний приём детей,  Индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды, этика быта,  Трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно  -эстетическое  Развитие | Нод по музыкальному  Воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии  Продуктивные виды деятельности | Занятия в уголках творчества  Музыкально-  Художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами образования**

|  |
| --- |
| 1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия (подготовительная группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  2.Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  3.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| 4.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  5.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  2.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.  3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| 1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  2.Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика – Синтез, 2006.  3.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  4.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика – Синтез, 2006. |
| 1.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Познавательное развитие** |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.  2.Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  4. Николаева С.Н. приобщение дошкольников к природе в дестком саду и дома. . – М.: Мозаика-Синтез, 2013..  5.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  **ФЭМП**  1.Помораева А.И., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.:2014.  2.Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Речевое развитие** |
| 5.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.  6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.  7.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.  8.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика–Синтез, 2006.  9.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.:2005. |
| 10. Книга для чтения 5-7 л. Сост. Гербова В.В.– М.:изд-во ОНИКС, 2010.  11.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.– М.:Мозаика-Синтез, 2016. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Изобразительная деятельность  1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. - М.:Мозаика-Синтез, 2009  3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М,:Мозаика-Синтез, 2005.  4.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М,:Мозаика-Синтез, 2009.  Конструирование  1.Куцакова Л.В. занятия по конструированию и ручной труд в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.  2.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  3.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.  4.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М..: 2007. |
| 5.И.Каплунова. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. – СПб, 2011. |